



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

| | |
|-----------------|--|
| Anno scolastico | |
| Classe | Quarta |
| Indirizzo | IPSASR |
| Disciplina | Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali |
| Docente | |

OBIETTIVI

Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.

| COMPETENZE DISCIPLINARI ¹² | CONOSCENZE ³ | ABILITÀ ⁴ |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. | <ul style="list-style-type: none"> Sistemi e tecniche di irrigazione. Principi e tecniche di diserbo. Sistemi agricoli e sistemi colturali. Principi e tecniche di agricoltura sostenibile. Sistemi di classificazioni territoriali. Specie e cultivar di interesse agrario. Metodi di produzione e moltiplicazione. Miglioramento genetico dei vegetali. Biotecnologie nel miglioramento dei vegetali. | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive. Individuare l'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi. Individuare le condizioni per la realizzazione di processi ecocompatibili. Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale. Analizzare le caratteristiche dei singoli metodi di propagazione e la loro validità nei confronti delle specie coltivati. |

¹

² **Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

⁴ **Abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini. • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. | | |
|--|--|--|

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO⁵

| TITOLO | CONTENUTI DIDATTICI ⁶ | TEMPI |
|-------------------------|--|---|
| Mod. 1. TECNICHE | <ul style="list-style-type: none"> • La gestione della risorsa energia • La gestione dell'acqua in eccesso • La gestione dell'acqua in difetto • La gestione della risorsa aria • La gestione della fertilità fisica del terreno • La gestione della fertilità chimica e biologica del terreno • la gestione delle risorse biologiche | Settembre- Ottobre- Novembre- Dicembre |
| Mod. 2. Sistemi | <ul style="list-style-type: none"> • I sistemi di coltivazione e l'agricoltura convenzionale • Verso un'agricoltura sostenibile | Gennaio |
| Mod. 3. Meccanizzazione | <ul style="list-style-type: none"> • La fisica applicata alle macchine agricole • Le macchine agricole • La sicurezza | Febbraio - Marzo |
| Mod. 4. Colture | <ul style="list-style-type: none"> • La propagazione delle colture erbacee • La propagazione delle colture arboree | Aprile - Maggio |

Chiaravalle Centrale,

⁵Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

⁶Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)